Название проекта: «Уверенно шагает, дошкольник в первый класс»

Проблема: противоречие, возникающее между детским садом и школой в определении базиса преемственности- как исходного уровня развитости детей дошкольного возраста и их подготовленности к переходу в школу.

Цель проекта: создание условий для освоения нового содержания образования, в части установления преемственной взаимосвязи в целевых, содержательных, технологических, психологических и управленческих составляющих образовательного процесса в детском саду и школе, в целях единой поступательной линии формирования всесторонней личности ребенка, готового принять на себя роль активного субъекта собственной учебной деятельности.

Задачи и основные этапы достижения цели:

1 этап: сентябрь 2019 года - направлен на организационное решение вопросов в рамках данного проекта, как-то:

- выявление проблемного поля, определение цели и задач проекта, составление дорожной карты по реализации данного проекта;

- формирование проблемно-творческих групп, осуществляющих поиск путей решения конкретной проблемы и ее решение за счет создания педагогического продукта творческой деятельности нового качества;

- внесение изменений в план работы образовательного учреждения в рамках организации контроля за реализацией проекта;

- обеспечение работы по выявлению профессиональных компетенций и потребностей педагогических кадров образовательного учреждения по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.

2 этап: октябрь 2019 год – май 2020 год- направлен на реализацию освоения участниками образовательных отношений нового содержания образования по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования, как-то:

- организация работы, направленной на изучение членами проблемно-творческих групп теоретических ресурсов по проблеме, выработку единой позиции по отношению к материалу, способам решения; на создание ими методического продукта;

- создание организационных, методических условий для сопровождения учителя, воспитателя, в процессе осмысления, присвоения, поиска и апробации нового опыта по проблеме;

- составление плана мероприятий по погружению воспитанников подготовительных групп в школьную среду;

- организация работы с родительской общественностью в рамках их просвещения по вопросам преемственности.

3 этап: май 2020 года – ноябрь 2020 года – направлен на подведение итогов работы, как-то:

- обобщение опыта работы в рамках заявленного проекта;

- разработка учебно-методического обеспечения;

- диссеминация опыта работы образовательного учреждения.

Срок реализации проекта: 1 год

Разработчики проекта:

Старостина Инна Николаевна, заместитель директора;

Алиева Наталья Леонидовна, руководитель проблемно-творческой группы воспитателей дошкольных групп.

Целевая аудитория: воспитанники дошкольных групп и учащиеся первого класса, педагоги детского сада и учителя начальной школы, родительская общественность

Ожидаемая поддержка в рамках успешной реализации проекта: родительская общественность, заинтересованная часть педагогического сообщества образовательного учреждения, педагоги учреждений дополнительного образования, сотрудничающие с детским садом в рамках сетевого взаимодействия.

Отрицательный фактор, который может помешать успешной реализации проекта (риски):

-формальный подход к реализации основных этапов проекта со стороны педагогов, участников проблемно-творческой группы, администрации.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

Мотивационные (материальное и нематериаальное стимулирование участников учебно-воспитательного процесса).

Обучающие интернет ресурсы, которые позволят повышать квалификацию педагогов через участие в работе педагогических онлайн-форумов/вебинаров, сетевых сообществах по проблеме.

Имеющиеся ресурсы:

Кадровые, материально-технические.

Прогнозируемые результаты реализации проекта.

Создана методическая модель взаимодействия педагогов детского сада и начальной школы на основе согласованности и перспективности целей, задач, содержания, методов и средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования.

Создан методический ресурс включающий в себя: информационный каталог (ссылки на интернет ресурсы, электронные каталоги, сборники научных статей); прикладную методическую продукцию (сценарии проведения совместно со школой образовательных событий и воспитательных мероприятий, картотеки различных игр, наглядные пособия, дидактические материалы), организационно-методические документы (развивающие программы для работы с детьми в подготовительных группах и первых классов), методы оценки.

Диссеминация опыта работы.

Презентация результатов работы в рамках работы совета руководителей, совещаний педагогов, методических объединений.

Размещение опыта работы в открытом доступе (образовательные интернет площадки).

Показатель успешности проекта.

Высокие показатели степени готовности ребенка к школьному обучению (эмоциональная, интеллектуальная, психофизиологическая составляющая).

Высокий процент воспитанников, успешно адаптировавшихся к школьной среде.

Высокий процент родителей выпускников детского сада, удовлетворенных работой педагогического коллектива по созданию условий для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Создано единое развивающее пространство решающее проблему безболезненного перехода ребенка из детского сада в школу (оценка внешних экспертов).