

**3. Порядок проведения оценки индивидуального развития детей.**

3.1. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется как-то:

* постоянное наблюдение за детьми (процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет (один или вместе с другими)
* регистрации фактов наблюдения (процесс документирования наблюдаемого);
* анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников (беседы с детьми, экспертная оценка специалистов);
* заполнение карт развития личности ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
* выявление эффективности педагогических действий;
* анализ достижений каждого ребёнка и всей группы.

3.3. Результаты наблюдений фиксируются:

* в журнале наблюдений;
* в нормативных картах развития личности ребенка ( Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов), определяющие формальные нормативные характеристики детей по сферам развития его инициатив - творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление), инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи), коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи), познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо-видовые отношения);
* портфолио.

3.4. Для заполнения журнала наблюдений, карт развития личности ребенка, педагог (воспитатель) не организует специальные ситуации. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

3.5. Порядок и периодичность заполнения журнала наблюдений, карт развития.

В журнале наблюдений постоянно фиксируются аналитические материалы, о ребенке, представляющие педагогический интерес для воспитателя.

Карта развития заполняется три раза в год на основе данных журнала наблюдений в октябре, январе (на основе наблюдений предшествующего месяца), мае (итоговый результат продвижения де­тей группы).

3.6. Полученные результаты анализируются и используются исходя из целей настоящего Положения.

**4.Порядок организации психолого-педагогической диагностики.**

4.1.Основной целью психолого-педагогической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

4.2. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исходя из целей настоящего Положения.

4.3. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностики (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

4.4. Основные направления психолого-педагогической диагностики:

Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

* Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка ( по запросу родителей в течение учебного года);
* Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет ( в течение учебного года);
* Психодиагностика психологической готовности к обучению детей в школе ( начало и конец учебного года);
* Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности;
  1. Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми определяются рабочей программой педагога-психолога.

**5. Контроль.**

5.1.Контроль за проведением педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заместителем директора по образовательному процессу посредством следующих форм контроля:

* ежедневный;
* тематический;
* оперативный;
* наблюдение за использованием образовательных элементов в организации работы воспитателей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования через режимные моменты, организацию совместной деятельности взрослых и воспитанников, организацию самостоятельной деятельности детей.
* анализ документации.

5.2. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями и специалистами заместителю директора по образовательному процессу для сравнительного анализа результативности образовательного процесса по итогам года и дальнейшей коррекции и планирования работы на следующий учебный год.

**6 Документация**

6.1 Материал психолого-педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранится у педагога-психолога. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения соответствия развития ребенка целевым ориентирам хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития, психолого-педагогического мониторинга оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

6.4.Результаты индивидуальной психолого-педагогической диагностики для публичного анализа не доступны, хранятся у педагога-психолога.

**7.Заключительные положения**

Вопросы организации педагогической диагностики и психолого-педагогического мониторинга, не нашедшие отражения в Положении, регулируются в соответствии с основной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа –интернат основного общего образования» г.Тарко- Сале Пуровского района.

Приложение 1

к приложению № 5

( приказ МБОУ «ШИСОО» от 28.08.2020 года № 61/од)

**Порядок работы**

**педагога с нормативной картой личностного развития ребенка**

1.1.Настоящий порядок работы педагога с нормативной картой личностного развития ребенка (далее-Порядок) определяет организацию работы педагога с нормативной картой личности ребенка.

1.2. Карта личностного развития ребенка задана как **индивидуально-групповая в связи с ориентацией** образовательного процесса в дошкольной группе на **сообщество** детей (что не противоречит его индивидуа­лизации),

1.3. Нормативная карта личностного развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы.** В описание уровня вынесены ключевые признаки.

1.4. Карта заполняется **3 раза в год** (в начале учеб­ного года, в середине и в конце), что является достаточным для фиксации продвижения детей по уровням развития.

1.5. Воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми** **в свободной, самостоятельной деяте**льности (время-пространство оцени­вания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на заня­тиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

1.6. Воспитатель  **не организует какие-то специаль­ные ситуации наблюдения.** Для оценки используются те сведения, которые уже есть в сознании педагога (тот "образ" ребенка, который уже у него сложился). Сведения, которые накопились за месяц текущих ежедневных наблюдений.

1.7.**Заполняя карту**, воспитатель против фамилии каждого ре­бенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

-  **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является ти­пичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

-  "**изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характе­рен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

-  **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляет­ся в деятельности ребенка совсем). Эти маркировки используются с учетом, представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом. Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.** В двух оставшихся столбцах педагог проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы **все**столбцы были отмечены. При этом, оценке подлежит именно данная сфера ини­циативы (**ее уровни-качество**), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребе­нок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью). Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполнен­ной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

1.8. Если при заполнении картывоспитатель **испытывает потребность**  поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах, или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно дан­ного ребенка у него не возник определенный образ и **с оцениванием следует повременить**. А в **ближайшую неделю** понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

**1.9.Образец заполнения карты**

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Творче­ская инициатива**  (наблюдение за сюжетной игрой) | **1 уровень**  В рамках на­личной пред­метно-игровой обстановки ак­тивно разверты­вает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно ис­пользует пред­меты-заместители в условном игро­вом значении. | **2\_уровень**  Имеет первона­чальный замысел, легко меняющий­ся в ходе игры; принимает разно­образные роли; при развертыва­нии разнообраз­ных отдельных ' сюжетных эпизо­дов подкрепляет условные дейст­вия ролевой ре­чью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). | **3 уровень**  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последователь-ность; использует раз­вернутое словесное комментирование  игры через события и  пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные композиции  в рисовании). |
| Петров Иван | нет | обычно | изредка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие**(наблюдение за продук­тивной деятель­ностью) | 1 уровень  Поглощен про­цессом; конкрет­ная, бросает работу, как толь­ко появляются отвлекающие моменты, и не возвращается кней | 2 уровень  Формулирует  конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может . менять, цель, но фиксирует ко­нечный резуль­тат ("Получилась машина") | 3 уровень  Обозначает конкретную цель, удержива­ет ее во время рабо­ты; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к пре­рванной работе, до-водит ее до конца |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3**. Коммуникативная инициатива**  (наблюдение за совместной   иг­рой/ совместной продуктивной деятельностью) | 1 уровень  Обращает внимание сверстника на  интересующие самого ребен­ка действия ("Смотри..."); довольствует­ся обществом любого | 2 уровень  Инициирует   пар­ное    взаимодействие со сверстником через краткое ре­чевое    предложе­ние-побуждение ("Давай играть... делать..."); начина­ет проявлять изби­рательность в выборе партнера | 3 уровень  Предлагает в разверну­той словесной ферме исходный замысел-цель;  договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы дру­гих участников; избирателен в выборе, осознан­но стремится к поддержанию слаженного взаимодействия |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная инициатива -любознатель­ность**  (наблюдение за познавательно-исследователь­ской и продуктивной деятельностью) | **1 уровень**  Проявляет интерес       к новым   пред­метам, мани­пулирует ими,  практи­чески    обна­руживая    их возможности; многократно воспроизво­дит действия | **2 уровень**  Задает вопросы относительно конкрет­ных вещей и явле­ний (что? как? за­чем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные дейст­вия по отношению к  исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие -эффект) | 3 **уровень**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнару­живает стрем­ление к упорядо­чиванию фактов и представлений, способен к про­стому рассужде­нию; проявляет интерес к симво­лическим язы­кам (графиче­ские схемы, письмо). |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |