**Аннотация**

 **к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования г.Тарко –Сале Пуровского района для детей дошкольного возраста с**

 **задержкой психического развития (ЗПР)**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития с 5 до 7(8) лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмом Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 № ИР 535-07.

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел Программы включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в обществе. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и краткой презентацией программы.