РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

от 24 ноября 2020г. №105/од

О внесении изменений и дополнений в
«Положение об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе в МБОУ «ШИСОО» г. Тарко-Сале»

В соответствии с письмом Департамента образования Администрации Пуровского района от 24.11.2020г. №451, Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий, приказываю:

1. Внести изменения в «Положение об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе в МБОУ «ШИСОО» г. Тарко-Сале». (Приложение 1) в срок до 26.11.2020г.

2. Разместить внесенные изменения и дополнения на сайте образовательного учреждения в срок до 30.11.2020г.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора школы А.М. Исмагилова

Приложение 1

П.1.1. второй абзац дополнить словами (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41).

П.2.4. дополнить словами «дистанционных уроков, составленным с соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: образовательную недельную нагрузку равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 1 классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков при 6-дневной учебной неделе;

для обучающихся 5–11 классов – не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводить на 2-м уроке; 2–4 классов – 2–3-м уроках; для обучающихся 5–11 классов – на 2–4-м уроках.

Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и (или) 3-го уроков) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1–2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5–6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов – 35 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2– 3 классах – 1,5 ч, в 4–5 классах – 2 ч, в 6–8 классах – 2,5 ч, в 9–11 классах – до 3,5 ч».

Раздел V дополнить **п.5.2.** Модели взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Школа может реализовывать одну из четырех моделей организации взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Модель/ Условия	Устройство (компьютер, планшет, ноутбук, смартфон)	Интернет
Модель 1	+	+
Модель 2	-	+
Модель 3	+	-
Модель 4	-	-

При реализации **Модели 1** (у учителя и ученика есть персональное устройство и доступ к сети Интернет) могут быть использованы следующие ресурсы: учебники и пособия на бумажных носителях, учебники и пособия в электронном формате, электронные

образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру» и пр.), федеральные и региональные образовательные телеканалы, платформы для организации онлайн-уроков.
Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством: дистанционных уроков (видеоконференций), электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков), уроков на образовательных телеканалах, самостоятельной работы ученика.

Для управленческой команды школы, классного руководителя, учителя-предметника и ученика предлагаются следующие чек-листы:

Чек-лист управленческой команды

Приняты локальные акты, скорректирована образовательная программа (программы) и учебный план, обеспечены технические условия, составлено расписание.

Чек-лист классного руководителя

Обучающиеся и их родители проинформированы о формате обучения, составляется расписание дистанционных и электронных уроков со ссылками (ссылки предоставляются учителями-предметниками), расписание передается ученикам и их родителям, осуществляется контроль посещения дистанционных уроков (ежедневно), мониторинг учебных достижений обучающихся класса в электронном журнале.

Чек-лист учителя-предметника

Подготовлены материалы для дистанционных уроков (презентации, видео, иллюстрации и пр.), ссылки на видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания для электронных уроков и домашнего задания, согласована схема передачи выполненных заданий, ссылки на электронные образовательные ресурсы и конференции для проведения дистанционных уроков передаются классному руководителю накануне дня проведения урока (формат и время передачи согласованы).

Чек-лист ученика

Получены ссылки на электронные образовательные ресурсы и конференции для проведения дистанционных уроков, время проведения дистанционных уроков отмечено в расписании, к дистанционному уроку подготовлены необходимые учебники, пособия, тетради, выполненное домашнее задание отправлено учителю по согласованному каналу в указанные сроки.

При реализации **Модели 2** (отсутствуют необходимые устройства, доступ к сети Интернет есть) могут быть использованы следующие ресурсы: учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях, образовательные телеканалы, инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику и выполненных заданий учителю может осуществляться посредством электронной почты (сообщений в мессенджерах) родителей, родственников или соседей.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя; просмотр уроков на образовательных телеканалах, ведение записей.

Чек-лист управленческой команды

Приняты локальные акты, скорректирована образовательная программа (программы) и учебный план, обеспечены условия для подготовки дидактических материалов, инструкций для учеников (возможность копирования материалов), составлено расписание.

Чек-лист классного руководителя

Обучающиеся и их родители проинформированы о формате обучения, согласован формат передачи учебных материалов от учителя ученикам и выполненных заданий от учеников учителю (через электронную почту родителей, соседей и т.п.), осуществляется мониторинг выполнения заданий учениками класса (по данным учителя-предметника), мониторинг образовательных достижений учеников класса в электронном журнале.

Чек-лист учителя-предметника

Подготовлены материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе

объяснение материала, презентации, перечень страниц учебника, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.), инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками, согласована схема передачи учебных материалов и инструкций ученикам и выполненных учениками заданий, разработана система контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность).

Чек-лист ученика

Получены материалы для самостоятельной работы, составлен график отправки выполненных заданий учителю, которые отправляются учителю заранее согласованным способом в соответствии с графиком.

При реализации **Модели 3** (есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы: учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях, учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флеш-носителе), инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю, образовательные телеканалы.

Механизмами реализации дистанционного обучения в данном случае являются самостоятельная работа ученика в соответствии с инструкциями, выполнение офлайн-заданий, уроки на образовательных телеканалах.

Чек-лист управленческой команды

Приняты локальные акты, скорректирована образовательная программа (программы) и учебный план, обеспечены условия для подготовки дидактических материалов, инструкций для учеников (возможность сохранения материалов на электронных носителях).

Чек-лист классного руководителя

Обучающиеся и их родители проинформированы о формате обучения, согласован формат передачи учебных материалов от учителя ученикам и выполненных заданий от учеников учителю (электронные носители, бумажные носители), осуществляется мониторинг выполнения заданий учениками класса (по данным учителя-предметника), мониторинг образовательных достижений учеников класса в электронном журнале.

Чек-лист учителя-предметника

Подготовлены материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе объяснение материала, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.), инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками, согласована схема передачи учебных материалов и инструкций ученикам и выполненных учениками заданий (передача материалов на электронных носителях), разработана система контроля знаний (типыконтрольных заданий, периодичность).

Чек-лист ученика

Получены материалы для самостоятельной работы, составлено расписание занятий, график передачи выполненных заданий учителю, которые передаются учителю заранее согласованным способом (на флеш-носителе, в бумажном виде) в соответствии с графиком.

При реализации **Модели 4** (нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы: учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях, образовательные телеканалы, инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю, передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может осуществляться по почте или в школе в установленные дни.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную); просмотр уроков на образовательных телеканалах, ведение записей.

Чек-лист управленческой команды

Приняты локальные акты, скорректирована образовательная программа (программы) и

учебный план, обеспечены условия для подготовки дидактических материалов, инструкций для учеников (возможность копирования материалов на бумажные носители).

Чек-лист классного руководителя

Обучающиеся и их родители проинформированы о формате обучения, согласован формат передачи учебных материалов от учителя ученикам и выполненных заданий учителю, осуществляется мониторинг выполнения заданий учениками класса (по данным учителя-предметника), мониторинг образовательных достижений учеников класса в электронном журнале.

Чек-лист учителя-предметника

Подготовлены материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе объяснение материала, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.), инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками, согласована схема передачи учебных материалов и инструкций ученикам и выполненных заданий (передача материалов ученикам или их родителям на бумажных носителях в школе или по почте), разработана система контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность).

Чек-лист ученика

Получены материалы для самостоятельной работы, составлено расписание занятий, график передачи выполненных заданий учителю, выполненные задания передаются учителю заранее согласованным способом (в школе/по почте/через родителей в бумажном виде) в соответствии с графиком.

Раздел VI заменить текстом следующего содержания: **«Формы организации образовательного процесса при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»**

Гибридное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в школе, а часть – дома. Решение об использовании гибридного обучения принимается образовательной организацией самостоятельно в зависимости от технического обеспечения и существующей эпидемиологической обстановки.

Традиционный формат обучения предполагает, что обучающиеся и учитель находятся в классе. В случае применения дистанционных образовательных технологий возможны следующие гибридные форматы: учитель – в классе (например, на дистанционное обучение переведен только один класс), обучающиеся – дома; учитель – дома (например, учитель в группе риска), обучающиеся – в классе, волонтер – в классе; учитель – в классе, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома (например, соблюдают самоизоляцию после поездки); учитель – дома, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома, волонтер – в классе.

Переход на гибридные форматы обучения целесообразен в случаях: часть обучающихся соблюдает самоизоляцию (например, по решению семьи или по предписанию врачей); дорога до школы связана с использованием общественного транспорта, семья хочет минимизировать контакты; обучающиеся или педагог находятся в группе риска (например, педагог старше 65 лет, педагог/обучающийся страдает хроническими заболеваниями и др.)

Учитель – в классе, обучающиеся – дома

Техническое обеспечение: компьютер, камера, микрофон, колонки.

При данной форме гибридного обучения важно учитывать, что для обучающихся все уроки проходят за компьютером (персональным устройством).

Поэтому время непосредственного синхронного общения учителя и учеников не должно превышать установленное СанПиН. Урок можно начать с объяснения темы, разбора примеров и задач, затем учитель отключается, а обучающиеся самостоятельно выполняют тренировочные упражнения и направляют свои ответы на проверку. Целесообразно использовать технологию «перевернутого класса»: обучающиеся до урока знакомятся с теорией, а на уроке разбирают практические задания.

Важно понимать, как школьники видят наглядные материалы (схемы, рисунки, иллюстрации). Даже самая хорошая камера не передает полноценно написанное мелом на доске. Также не стоит выводить иллюстрации на экран через проектор. Целесообразно проводить урок в режиме демонстрации экрана. Так всем будет видно хорошо.

Учитель – дома, обучающиеся – в классе, волонтер – в классе

Техническое обеспечение: компьютер, большой экран, камера, микрофон, колонки.

Обучающиеся не могут находиться в классе без взрослого. Во время урока в классе находится волонтер (в его обязанность в том числе входит обеспечение подключения учителя). Учитель проводит урок, находясь дома: объясняет тему, задает вопросы, комментирует параграф учебника. При таком формате время, в течение которого обучающиеся смотрят на экран, не может превышать

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1–2 классов – не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5–6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов – 35 минут.

После объяснения материала учитель предлагает обучающимся выполнить задания из учебника, решить уравнения, прочесть параграф. Волонтер при этом контролирует дисциплину и оказывает необходимую помощь обучающимся.

В качестве волонтеров могут привлекаться не задействованные на данном уроке педагоги, студенты педагогических вузов и колледжей.

При подготовке к таким урокам учителям следует договориться, как выстроить обратную связь: будет ли учителю хорошо слышно, если отвечает ученик, сидящий за последней партой; будет ли учитель видеть поднятую руку и т.д. Возможно, стоит рассмотреть иные способы обратной связи, отличные от традиционного урока. Вместо устных ответов – блиц-опросы через электронные формы, вместо поднятых рук – краткий ответ в чате.

Учитель – в классе, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома

Техническое обеспечение: компьютер, камера, микрофон, колонки.

При таком формате учитель должен соблюдать баланс в общении с обучающимися, находящимися в классе и дома, вовлекая всех в деятельность по освоению темы урока (вопросы, блиц-опросы, голосования). Здесь также необходимо продумать, как демонстрируется экран и что именно видят обучающиеся, находящиеся у экрана. Стоит избегать работы с доской: обучающиеся просто не увидят надписи. Лучше подготовить презентацию с небольшим количеством крупного текста и запустить режим демонстрации экрана.

Учитель – дома, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома, волонтер – в классе

Техническое обеспечение: компьютер, большой экран, камера, микрофон, колонки.

Такие занятия эффективны для проведения уроков по предметам с низким рангом трудности (ОБЖ, МХК) только в старших классах. Один учитель может провести урок сразу для всей параллели.

Рекомендации по выбору формы организации образовательного процесса:

Для 1–4, 9 и 11 классов предпочтительным будет очное синхронное обучение. Возможно сочетание очного и дистанционного форматов. Так, для 9 и 11 классов может быть составлено расписание, при котором половина обучающихся находится в школе очно в понедельник и вторник (для изучения основных предметов, предметов по выбору, предметов с высоким рангом трудности), а в остальные дни – учатся дома асинхронно в удобном режиме по материалам, предлагаемым учителем. Проводятся онлайн-консультации в небольших группах. Вторая половина обучающихся приходит в школу в четверг и пятницу, а в первой половине недели обучается асинхронно.

Для 5–8 и 10 классов предпочтительны гибридные форматы организации образовательного процесса, предусматривающие: наполняемость класса не более 50%; возможность по письменному заявлению родителя обучаться только в дистанционном формате или с выборочным посещением отдельных предметов.

Дополнить Положение Приложением 3. Чек-лист директора школы по подготовке к переходу на дистанционное
(электронное) обучение

Проведены подготовительные мероприятия:

Издан приказ о переводе всех/части обучающихся на дистанционное обучение в связи с периодом особых режимных условий.

Утверждено Положение об организации дистанционного обучения.

Разработан и доведен до всех участников образовательных отношений Регламент взаимодействия на период дистанционного обучения.

Определена платформа для онлайн-взаимодействия.

Разработаны методические рекомендации (памятки) для педагогических работников и обучающихся по использованию дистанционных образовательных технологий.

Назначен ответственный за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Определен порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций).

Определены необходимые корректировки рабочих программ в части изменения календарных, тематических планов, графиков текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, форм обучения.

Определен порядок проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предусмотрена дифференциация занятий по классам и сокращение времени проведения дистанционного урока.

Проинформированы обучающиеся и их родители (законные представители) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители) с расписанием и формой занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.

Обеспечено ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.