

Аналитический отчет по результатам исследования  
информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8-х классов  
МБОУ «ШИСОО» г. Тарко-Сале в 2020 году

Для того, чтобы быть успешным в современном обществе, надо уметь эффективно работать с информацией: искать релевантную информацию, ее анализировать, создавать новую с учетом особенностей разных целевых групп, коммуницировать, то есть обладать информационно-коммуникационной компетентностью (ИКК). Оценка этой компетентности, которая входит в перечень метапредметных образовательных результатов учащихся ООО очень важна.

Исследование уровня информационно-коммуникационной компетентности проводилось инструментом, в основу которого положена компетентностная модель решения информационных задач, включающая основные когнитивные действия по получению доступа к информации, ее определению, управлению, интеграции, созданию, оценке и передаче (коммуникации). Особенностью данного инструмента является то, что он позволяет определить не уровень владения учащимся определенным программным продуктом или техническими возможностями компьютера, а дает возможность оценить способность выпускника основной школы использовать компьютер и другие современные информационно-коммуникационные технологии для получения новых знаний, осуществления коммуникации, проведения исследовательской деятельности, что, в конечном итоге, должно помочь ему приобрести навыки обучения в течение всей жизни и выполнении будущих профессиональных обязанностей.

Информационно-коммуникационная (ИК) компетентность - это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, интегрирования, оценки, а также создания и передачи, в объеме, достаточном для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества. В понятии и измерении ИК-компетентности акцентируются когнитивные компетенции, технические навыки работы с ИКТ в это понятие входят лишь косвенно и слабо влияют на результаты тестирования.

В основу построения модели ИК-компетентности положены семь когнитивных составляющих:

- Определение (информации): умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.
- Доступ (к информации): умение искать и находить информацию в различных источниках.
- Управление (информацией): умение классифицировать или организовывать информацию.
- Интеграция (информации): умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.
- Оценка (информации): умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.
- Создание (информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.
- Передача (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Таким образом, ИК-компетентным можно назвать человека, который способен использовать цифровые технологии, инструменты коммуникаций, и/ или сети для того, чтобы получать доступ, управлять, объединять, оценивать и создавать информацию и - таким образом - полноценно функционировать в обществе, основанном на знании.

Структура и особенности проведения теста по оценке ИК-компетентности

### Структура и особенности проведения теста по оценке ИК - компетентности

Тест состоял из сценарных 16 вопросов различной сложности и ставил перед учащимися различные проблемные жизненные ситуации, которые нужно разрешить.

Всего в исследовании приняли участие 20 учащихся из 8-х классов.



Уровень	Количество обучающихся
повышенный	3
базовый	10
минимально достаточный	6
низкий	1