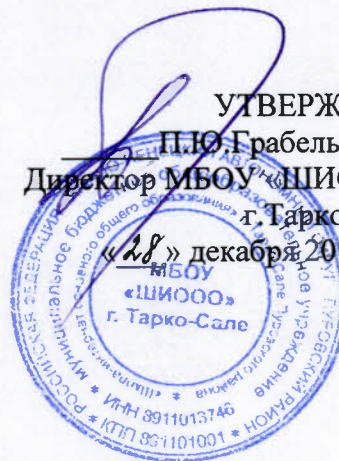


Принято на педсовете
Протокол № 6
От «26» декабря 2018г.
Приказ по МБОУ «ШКОО»
г.Тарко-Сале №157/од.
«28» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
П.Ю. Грабельников
Директор МБОУ «ШКОО»
г.Тарко-Сале
«28» декабря 2018 год



**Положение
об учёте неблагополучных семей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат
основного общего образования» г.Тарко-Сале Пуровского района**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке учёта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат основного общего образования» г.Тарко-Сале Пуровского района (неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (далее – Положение) регламентирует учёт неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, дети из которых обучаются в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат основного общего образования» г.Тарко-Сале Пуровского района (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 22.04.2005), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, Уставом Учреждения.

1.3. Учёту в качестве неблагополучных семей подлежат семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической работы.

1.4. Целью учета являются социально-профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучным семьям, семьям «группы риска» в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

II. Порядок учёта.

2.1. Семьи, подлежащие учёту:

2.1.1. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – это семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном для их жизни, здоровья положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

2.1.2. Семьи, попавшие в тяжёлую жизненную ситуацию – это семьи, имеющие проблемы с жильём, пропиской, отсутствием работы для родителей, лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.

2.1.3. Семьи «группы риска», к которой относятся асоциальные семьи (семьи в которых, родители (законные представители) обучающихся злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними).

2.1.4. Неблагополучные семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого-педагогической помощи и правовой защиты. Это семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
- создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок.

2.2. Полномочия по учёту семей.

2.2.1. Семьи, указанные в п.п. 2.1.2 настоящего Положения, подлежат учёту классного руководителя.

2.2.2. Семьи, указанные в п.п. 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 настоящего Положения, подлежат постановке на внутришкольный учёт. На внутришкольный учёт также ставятся семьи указанные в п. 2.1.2 настоящего Положения, а также и другие семьи, в которых ребенок оказался в ситуации, когда вследствие безнадзорности или беспризорности он находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

2.2. Решение о постановке на учёт выносится школьной Комиссией по оказанию помощи несовершеннолетним по представлению классного руководителя.

2.3. До принятия решения о постановке на учёт классный руководитель проводит подготовительную работу: посещает семью совместно с социальным педагогом, беседует с родителями (или лицами, их заменяющими), выясняет все аспекты проблемы и возможные причины её возникновения, с согласия учащихся (или родителей) организует консультацию психолога, составляет психолого-педагогическую характеристику учащегося.

2.4. Школьная Комиссия по оказанию помощи несовершеннолетним, рассмотрев представленные документы, принимает решение о постановке на учёт и планирует основные направления работы с учащимся.

2.5. Решение о снятии с учёта принимается в случае эффективного результата проведения мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учёт и в случае перехода учащегося в другое образовательное учреждение.

2.6. Решение о снятии с учёта принимается на школьной Комиссии по оказанию помощи несовершеннолетним.

III. Содержание работы с семьями, поставленными на учёт.

3.1. Классный руководитель, социальный педагог планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями, поставленными на учёт.

3.2. О проведённых мероприятиях классный руководитель и социальный педагог докладывает на школьной Комиссии по оказанию помощи несовершеннолетним и фиксирует их в карте индивидуальной работы с семьёй.

3.3. Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) в неблагополучной семье классный руководитель оперативно докладывает администрации школы.

3.4. Директор при необходимости координирует деятельность Учреждения по работе с семьями, состоящими на учёте, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции, медицинскими работниками, органами социальной защиты, другими заинтересованными лицами и организациями.

3.5. Принципы работы с семьями, состоящими на учёте:

- необвиняемость - вместо обвинения и упреков – создание ситуации для выхода семьи из кризиса;

- индивидуальный подход – решение конкретных проблем семьи и ребёнка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- доверительные отношения;
- уважения норм и ценностей семьи и детей;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетание мер помощи семье и мер наказания – необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.