

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 26.12.2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ШИОО»

И.И. Грабельников
Приказ МБОУ «ШИОО»
28 декабря 2018 года № 157/од



Положение о взаимодействии с семьями воспитанников дошкольных групп

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о взаимодействии с семьями воспитанников дошкольных групп (далее-Положение) определяет порядок взаимодействия муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат основного общего образования» г.Тарко –Сале Пуровского района (далее-образовательное учреждение) с семьями воспитанников.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Уставом образовательного учреждения.

1.3. Качественное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников происходит в рабочее время.

1.5. Особенность взаимодействия «образовательное учреждение-семья воспитанника дошкольной группы с круглосуточным режимом работы» обусловлено определенной специфичностью. А именно, организация коллективных форм взаимодействия педагогов с родителями определена эколого-экономической ситуацией (установлена транспортная связь, закончены сезонные сельскохозяйственные работы) и преимущественным использованием индивидуальных способов взаимодействия и форм работ.

2. Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников.

2.1. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и оказание им необходимой поддержки в подготовке и сопровождению ребенка к школе, его успешной социализации и социальной адаптации с помощью привлечения имеющихся педагогических ресурсов для решения общих задач воспитания.

2.2. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

3. Принципы взаимодействия МБОУ «ШИООО» г.Тарко –Сале Пуровского района с семьями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе « образовательное учреждение - семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между образовательным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов учебно-воспитательного процесса, в создании в дошкольной группе эмоционально-благоприятной атмосферы.

4. Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

4.1. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), в части организации взаимодействия с родителями, общими требованиями для педагогов образовательного учреждения являются:

- ознакомление родителей с Программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое.

4.2. Проведение педагогами образовательного учреждения систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов:

- персонализации получаемой информации. При реализации Программы важно довести родителям достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
- целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все пять направлений развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое).
- получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

4.3. Взаимодействие с родителями организуется по четырем основным направлениям, как-то:

4.3.1. Взаимопознание.

Формы взаимодействия.

Социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирования, организация дней открытых дверей в образовательном учреждении, собрания-встречи.

4.3.2. Взаимоинформирование

Формы взаимодействия.

Формы информационного взаимодействия образовательного учреждения с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и другие формы)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Участие родителей в игротеках.

Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

4.3.3. Совместная деятельность

Организуется в разнообразных, традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). Большое значение придается совместной деятельности при организации экологического

воспитания через привлечение к труду в природе (труду всей семьей), совместному участию в природоохранных мероприятиях, созданию условий для приобщения дошкольника к ремеслу и рукоделию.

4.3.4. Непрерывное образование воспитывающих взрослых-родителей.

Основные формы обучения родителей: конференции, родительские собрания (общие, районные, городские, окружные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, проекты, семинары, игры.

5. Принципы информирования родителей.

5.1. Информация, которую педагоги транслируют родителям, подразделяется на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

5.1.1. Общая информация включает в себя информацию о режиме работы образовательного учреждения (дошкольной группы), планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов.

5.1.2. Индивидуальная информация, включающая в себя данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка, в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, является конфиденциальной.

5.2. Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

5.2.1. Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются: единый и групповой стенды, самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.), плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.), папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

5.2.2. К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающим индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются: паспорт здоровья, дневник достижений, специальные тетради с печатной основой, портфолио.

5.3. Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах: просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным - речевым развитием детей, документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

5.4. В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется на родительских собраниях, встречах, «круглых столах», при проведении открытых занятий и совместных праздников.

5.5. В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями, при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями.

5.6. При помощи электронной почты и других видах электронной коммуникации.

6. Документация и отчетность.

6.1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности, протоколы заседаний, аналитические выводы, конспекты);

6.2. Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

7. Критерии анализа взаимодействия с семьями в образовательном учреждении

7.1. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в образовательном учреждении.

7.2. Критерии анализа планов учебно-воспитательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
 - разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- #### 7.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:
- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
 - отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
 - учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

8. Контроль

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ШИООО» г.Тарко –Сале

8.2. Контроль за данной деятельностью осуществляет заместитель директора по образовательному процессу.

8.3. Заместитель директора по образовательному процессу в рамках своей компетенции имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- изменять планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) организуемых в образовательном учреждении.

9. Срок действия Положения

9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения директором образовательного учреждения.