ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 26 декабря 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ШИООО»
_____ П.Ю. Рабельников
Приказ МБОУ «ШИООО»
от 28 декабря 2018 года № 157/од

Положение
о системе оценки индивидуального развития и психолого-педагогическом мониторинге детей дошкольного возраста в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей и психолого-педагогическом мониторинге детей дошкольного возраста (далее –Положение) определяет порядок работы педагогов по оценки индивидуального развития ребенка, его динамики, организации психолого-педагогического мониторинга в образовательном учреждении в отношении воспитанников дошкольной группы.

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

Указом Президента Российской Федерации « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012/2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Уставом образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение является обязательным для руководства к действию при осуществлении образовательной деятельности и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Настоящее Положение разработано в целях:

- охраны и укрепления здоровья детей (психического и физического) на основе создания психолого-педагогических условий достижения детьми личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей;
- определения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

1.5.Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Порядок проведения оценки индивидуального развития детей.

3.1. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется как-то:

- постоянное наблюдение за детьми (процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет (один или вместе с другими)
- регистрации фактов наблюдения (процесс документирования наблюдаемого);
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников (беседы с детьми, экспертная оценка специалистов);
- заполнение карт развития личности ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
- выявление эффективности педагогических действий;
- анализ достижений каждого ребёнка и всей группы.

3.3. Результаты наблюдений фиксируются:

- в журнале наблюдений;
- в нормативных картах развития личности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов), определяющие формальные нормативные характеристики детей по сферам развития его инициатив - творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление), инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи), коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи), познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо-видовые отношения);
- портфолио.

3.4. Для заполнения журнала наблюдений, карт развития личности ребенка, педагог (воспитатель) не организует специальные ситуации. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

3.5. Порядок и периодичность заполнения журнала наблюдений, карт развития.

В журнале наблюдений постоянно фиксируются аналитические материалы, о ребенке, представляющие педагогический интерес для воспитателя.

Карта развития заполняется три раза в год на основе данных журнала наблюдений в октябре, январе (на основе наблюдений предшествующего месяца), мае (итоговый результат продвижения детей группы).

3.6. Полученные результаты анализируются и используются исходя из целей настоящего Положения.

4.Порядок организации психолого-педагогической диагностики.

4.1.Основной целью психолого-педагогической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

4.2. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исходя из целей настоящего Положения.

4.3. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностики (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

4.4. Основные направления психолого-педагогической диагностики:

Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей в течение учебного года);
- Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение учебного года);
- Психодиагностика психологической готовности к обучению детей в школе (начало и конец учебного года);
- Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности;

4.5. Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми определяются рабочей программой педагога-психолога.

5. Контроль.

5.1.Контроль за проведением педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заместителем директора по образовательному процессу посредством следующих форм контроля:

- ежедневный;
- тематический;
- оперативный;
- наблюдение за использованием образовательных элементов в организации работы воспитателей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования через режимные моменты, организацию совместной деятельности взрослых и воспитанников, организацию самостоятельной деятельности детей.
- анализ документации.

5.2. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями и специалистами заместителю директора по образовательному процессу для сравнительного анализа результативности образовательного процесса по итогам года и дальнейшей коррекции и планирования работы на следующий учебный год.

6 Документация

6.1 Материал психолого-педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранится у педагога-психолога. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения соответствия развития ребенка целевым ориентирам хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития, психолого-педагогического мониторинга оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

6.4.Результаты индивидуальной психолого-педагогической диагностики для публичного анализа не доступны, хранятся у педагога-психолога.

7.Заключительные положения

Вопросы организации педагогической диагностики и психолого-педагогического мониторинга, не нашедшие отражения в Положении, регулируются в соответствии с основной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа –интернат оснвного общего образования» г.Тарко-Сале Пуровского района.

Приложение 1
к приложению № 5
(приказ МБОУ «ШИООО»
от 28. 12.2018 № 157/од)

Порядок работы
педагога с нормативной картой личностного развития ребенка

1.1.Настоящий порядок работы педагога с нормативной картой личностного развития ребенка (далее-Порядок) определяет организацию работы педагога с нормативной картой личности ребенка.

1.2. Карта личностного развития ребенка задана как **индивидуально-групповая в связи с ориентацией** образовательного процесса в дошкольной группе на **сообщество** детей (что не противоречит его индивидуализации),

1.3. Нормативная карта личностного развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы.** В описание уровня вынесены ключевые признаки.

1.4. Карта заполняется **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце), что является достаточным для фиксации продвижения детей по уровням развития.

1.5. Воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деят**ельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

1.6. Воспитатель **не организует какие-то специальные ситуации наблюдения.** Для оценки используются те сведения, которые уже есть в сознании педагога (тот "образ" ребенка, который уже у него сложился). Сведения, которые накопились за месяц текущих ежедневных наблюдений.

1.7.**Заполняя карту**, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем). Эти маркировки используются с учетом, представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом. Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.** В двух оставшихся столбцах педагог проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы **все** столбцы были отмечены. При этом, оценке подлежит именно данная сфера инициативы (**ее уровни-качество**), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью). Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

1.8. Если при заполнении карты воспитатель **испытывает потребность** поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах, или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и **с оцениванием следует повременить**. А в **ближайшую неделю** понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

1.9.Образец заполнения карты

Возрастная группа _____

Дата заполнения_____

Педагог_____

1. **Творческая инициатива** (наблюдение за сюжетной игрой)	**1 уровень** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	**2 уровень** Имеет первональный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).	**3 уровень** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные композиции в рисовании).
Петров Иван	нет	обычно	изредка

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие(наблюдение за продуктивной деятельностью)	1 уровень Поглощен процессом; конкретная, бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2 уровень Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может . менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	3 уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, до-водит ее до конца

3. **Коммуникативная инициатива** (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	1 уровень Обращает внимание сверстника на интересующи самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	2 уровень Инициирует пар- ное взаимодействие со сверстником через краткое ре- чевое предложение- побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3 уровень Предлагает в развернутой словесной ферме исходный замысел- цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия

Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	**1 уровень** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	**2 уровень** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата вычленяет зависимость: действие - эффект)	**3 уровень** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).